****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Комплекс основных характеристик образования** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка……………………………………………….. | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы…………………………………………….. | 7 |
| 1.3. | Содержание программы………………………………………………. | 12 |
| 1.3.1 | Учебный план…………………………………………………………… | 13 |
| 1.3.2 | Календарный учебный график………………………………………… | 15 |
| 1.4 | Планируемые результаты…………………………………………….. | 19 |
|  |  |  |
| **2** | [**Комплекс организационно-педагогических условий**](#_TOC_250004) |  |
| 2.1 | Условия реализации программы……………………………………... | 20 |
| 2.2 | Форма контроля………………………………………………………... | 21 |
| 2.3 | Оценочные материалы………………………………………………... | 22 |
|  |  |  |
| **3** | **Список литературы**………………………………………………….. | 25 |
|  |  |  |

**1. Комплекс основных характеристик образования**

**1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1- й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа «АБВГДейка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана в соответствии:

 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, ст. 75.

2. СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

3. Приказ МинПросвещения России от 09.11.2018 №196
«Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с №1 «Сказка» МО п. Михайловский.

5. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам МДОУ д/с №1 «Сказка» МО п. Михайловский.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Новизна** программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является предшкольная подготовка детей 5 – 7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

**Актуальность.** Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Школа и родители заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Актуальность разработки программы «АБВГДейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

К. Д. Ушинский показал, что в обучении письмо и чтение органически связаны, дополняют друг друга и помогают детям овладевать грамотой сообща.

Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Наблюдая процессы чтения и письма, легко можно заметить их сходство и взаимную связь. При чтении мы сначала смотрим на букву, потом припоминаем соответствующий звук, произносим его и сливаем с последующими звуками. При письме мы слово разлагаем на звуки, припоминаем соответствующие им буквы и пишем их. Таким образом, при письме совершается процесс обратный тому, какой совершается при чтении: в чтении – слияние звуков, в письме – разделение. Однако и для чтения, и для письма необходимо знание и звуков, и букв. Такая близость процессов чтения и письма вызвала мысль о совместном обучении чтению и письму.

Письмо - сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки к школе. Это связано как с психофизиологическими особенностями 5–6-летнего ребенка, так и с самим процессом письма. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного.

Согласно данным психологов и физиологов у детей данного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. На самых начальных ступенях обучения письму дети не видят в буквах элементов. Они не могут выделить их из целой буквы, да и конфигурацию буквы воспринимают не полностью, не замечая малых изменений элементов ее структуры.

Формирование графического навыка как технической стороны письма во многом зависит от умения ребенка ориентироваться на листе бумаги. Это связано с тем, что формы букв (письму которых ребенок будет учиться в дальнейшем), определяются не только составом входящих в них элементов, но и их количеством, размером и пространственным расположением относительно рабочей строки. Следовательно, чтобы ребенок приобрел графический навык, он должен сознательно усвоить зрительный образ буквы, ясно представить себе, из каких элементов она состоит и в каких пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве.

Одновременно с подготовкой к обучению технике письма необходимо самым тщательным образом развивать речевой слух ребенка: умение слышать и вычленять из слов отдельные звуки, формировать действие последовательного выделения звуков из слова.

**Педагогическая целесообразность**. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программа разработана с учетом особенностей физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

4. Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

5. Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

6. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

7. Принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

8. Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

9. Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

10. *Онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**1.2 Цели и задачи программы**

Обучение включает несколько этапов:

1. подготовительный этап (старшая группа)

2. основной этап (подготовительная группа)

***Подготовительный этап обучения***

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

***Основной этап обучения***

**Цель этапа** - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Цель программы для детей 5-6 лет:**

 -создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

**Задачи 5-6 лет:**

*Познавательные:*

- знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово»;

- знакомство с классификационными признаками звуков родного языка;

- способствовать овладению навыков дифференциации звуков;

- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза;

- знакомство с буквами алфавита;

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы));

- правильное произношение всех звуков родного языка.

*Развивающие:*

- развивать умения говорения и слушания;

- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;

- развивать мелкую моторику рук;

- развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти);

- формировать умение рационально запоминать учебный материал, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи.

**Цель программы для детей 6-7 лет:**

- органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

**Задачи 6-7 лет:**

*Познавательные:*

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- продолжать учить детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно схематическими моделями;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- ознакомление с буквами русского алфавита;

- обучение детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки;

- подготовка ребенка к письму;

- закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

- способствовать развитию речи в целом.

*Развивающие:*

- развитие обще учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- развитие графо - моторных навыков письма;

- развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащение активного, пассивного словаря;

- с помощью подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику;

- корректировать психические процессы;

- формировать навыки самоконтроля;

- формирование первоначальных навыков письма.

-развитие связного высказывания и умения составлять предложения нужной конструкции.

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку;

- воспитывать культуру речи;

- воспитание волевых качеств личности.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы – 5–7 лет

(подготовительный этап - дети 5–6 лет; основной этап - дети 6–7 лет).

**Количество детей** в подгруппе: не более 15 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих МДОУ.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 для детей 5-6 лет и 30 мин – для детей 6-7 лет соответственно.

**Формы, методы, типы, структура педагогического процесса**

Основные методы, используемые при реализации программы:

*- наглядные:* показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;

*- практические:* упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях;

*- словесные:* устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение худ. литературы.

**Форма организации деятельности** - групповые занятия.

**Типы занятий:** - комбинированный,

- первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;

- применение полученных знаний на практике;

- закрепление, повторение.

**Структура занятий:**

1. Организационный момент.

2. Подготовительная часть – артикуляционные, дыхательные и мимические упражнения.

3. Основная часть – знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, физкультминутка, практическая деятельность детей.

4. Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

**Формы организации педагогического процесса:**

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду);

- работа в прописях и тетрадях;

- работа с книгой;

- использование новых технологий.

**Методические условия реализации программы:**

- специально отведенное время;

- оборудование кабинета для занятий;

- художественная литература.

**Дидактический материал:**

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.

- методические разработки; - игрушки, дидактические игры;

- таблицы и схемы;

- плакаты;

- раздаточный материал;

- дидактические карточки;

- специальная литература.

**Характеристика особенностей развития детей старшего**

**дошкольного возраста.**

***Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет***

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения

связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Содержание программы**

*Содержание программы делится на 2 этапа обучения:*

*Подготовительный этап* (5-6 лет) - развитие звуковой культуры и фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу;

 *Основной этап* (6-7 лет) - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

 На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – овладение звуковой и знаковой системой языка, подготовка детей к чтению и письму.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, подготовке к чтению и руки к письму. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем.

 В **старшей** группе (подготовительный этап) особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению из слогов слов, из слов – предложений, знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово».

 В **подготовительной** к школе группе (основной этап) активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

        произношение,

        звукобуквенный анализ,

        словарь, грамматическая строй и т. д.

    Дети знакомятся со словом, овладевают способами интонационного выделения звука в слове; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. У детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Решение этих задач подготавливают детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

        Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

**Учебный план**

Подготовительный этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Тема** | **Общее кол-во****занятий** | **Всего** | **Формы контроля** |
| практич. | теоретич. |
| 1 | Основные законы речи. Формированиепредставлений о звуках. | - | 1 | 1 | Беседа,опрос,практ.задание,игровая дея-ть |
| 2 | Знакомство со словом, словом –признаком и словом - действием | - | 1 | 1 |
| 3 | Изучение гласных звуков | 4 | 6 | 10 |
| 4 | Изучение согласных звуков | 9 | 12 | 21 |
| 5 | Сопоставление (дифференциация) звуков | 2 | 2 | 4 |
|  | **И Т О Г О** | 15 | 22 | 37 |

**Учебный план**

Основной этап

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Тема** | **Общее кол-во****занятий** | **Всего** | **Формы контроля** |
| практич. | теоретич. |
| 1 | Вводное занятие. Основные законы речии русского языка. Формирование представлений о звуках и буквах. | - | 3 | 3 | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть,итоговое мер-е |
| 2 | Закрепление гласных звуков, знакомство сгласной буквой. Письмо и чтение | 4 | 6 | 10 |
| 3 | Изучение согласных звуков и букв.Письмо и чтение | 9 | 10 | 19 |
| 4 | Закрепление пройденного материала наразных этапах обучения | 2 | - | 2 |  |
| 5 | Работа с предложением, ударением, звуко- слоговым анализом | 2 | - | 2 |  |
|  | **И Т О Г О** | 17 | 19 | 36 |

**Виды образовательной деятельности**

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, чистоговорки, рифмы. Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- изобразительная деятельность;

- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;

- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

 **Календарный учебный график**

**Подготовительный этап**

**(старшая группа)**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма д-ти | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 5 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Неречевые и речевые звуки | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 2 | 12 | 1 | Слово |
| 3 | 19 | 1 | Звук [А] |
| 4 | 26 | 1 | Звук [О] |
| 5 | Октябрь | 3 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук [У] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 6 | 10 | 1 | Звук [И] |
| 7 | 17 | 1 | Звук [Ы] |
| 8 | 24 | 1 | Звук[Н],[НЬ] |
| 9 | 31 | 1 | Звук[С],[СЬ] |
| 10 | Ноябрь | 7 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук[К],[КЬ] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 11 | 14 | 1 | Звук[Т],[ТЬ] |
| 12 | 21 | 1 | Звук[Л],[ЛЬ] |
| 13 | 28 | 1 | Звук[Р],[РЬ] |
| 14 | Декабрь | 5 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук[В],[ВЬ] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 15 | 12 | 1 | Звук[Е] |
| 16 | 19 | 1 | Звук[П],[ПЬ] |
| 17 | 26 | 1 | Звук[М], [МЬ] |
| 18 | Январь | 16 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 19 | 23 | 1 | Звук [Б], [БЬ] Звуки Б-П |
| 20 | 30 | 1 | Звук [Д], [ДЬ] Звуки Д-Т |
| 21 | Февраль | 6 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук [Я] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 22 | 13 | 1 | Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г |
| 23 | 20 | 1 | Звук [Ч] |
| 24 | 27 | 1 | Звук [Ш] |
| 25 | Март | 6 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук [Ж] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 26 | 13 | 1 | Звук [Й] |
| 27 | 20 | 1 | Звук [Х] |
| 28 | 27 | 1 | Звук [Ю] |
| 29 | Апрель | 3 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Звук [Ц] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 30 | 10 | 1 | Звук [Э] |
| 31 | 17 | 1 | Звук [Щ] |
| 32 | 24 | 1 | Звук [Ф], [ФЬ] |
| 33 | Май | 1 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Занятие | 1 | Звук [Ё] | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-тьитог меропр |
| 34 | 8 | 1 | Звук и буква |
| 35 | 15 | 1 | Повторение пройденного |
| 36 | 22 | 1 |
| 37 | 29 | Итог меропр | 1 | Итоговое занятие |

 **Основной этап**

**(подготовительная группа)**

 **2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Формад-ти | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 1 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | Ознакомительное занятие | 1 | Слово | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 2 | 8 | 1 | Предложение |
| 3 | 15 | 1 | Слог – ударные слоги |
| 4 | 22 | 1 | Звук и буква |
| 5 | 29 | 1 | «Звук и буква **«**А» |
| 6 | Октябрь | 6 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | «Звук и буква **«**О» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 7 | 13 | 1 | «Звук и буква **«**И» |
| 8 | 20 | 1 | «Звук и буква **«**Ы» |
| 9 | 27 | 1 | «Звук и буква **«**У» |
| 10 | Ноябрь | 3 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [Н], [НЬ]  и буква **«**Н» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 11 | 10 | 1 | Звук [С], [СЬ]  и буква **«**С» |
| 12 | 17 | 1 | Звук [К], [КЬ]  и буква **«**К» |
| 13 |  | 24 | 1 | Звук [Т], [ТЬ]  и буква **«**Т» |
| 14 | Декабрь | 1 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [Л], [ЛЬ]  и буква **«**Л» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 15 | 8 | 1 | Звук [Р], [РЬ]  и буква **«**Р» |
| 16 | 15 | 1 | Звук [В], [ВЬ]  и буква **«**В» |
| 17 | 22 | 1 | Буква **«**Е» |
| 18 | Январь | 12 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [М], [МЬ] и буква «М» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 19 | 19 | 1 | Звук [З], [ЗЬ] и буква «З» |
| 20 | 26 | 1 | Звук [Б], [БЬ] и буква «Б» |
| 21 | Февраль | 2 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 22 | 9 | 1 | Буква «Я» |
| 23 | 16 | 1 | Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г» |
| 24 | 29 | 1 | Звук [Ч] и буква «Ч» |
| 25 | Март | 8 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [Ш] и буква «Ш» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 26 | 15 | 1 | Звук [Ж] и буква «Ж» |
| 27 | 22 | 1 | Звук [Ё] и буква «Ё» |
| 28 | 29 | 1 | Звук [Й] и буква «Й» |
| 29 | Апрель | 5 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 30 | 12 | 1 | Звук [Ю] и буква «Ю» |
| 31 | 19 | 1 | Звук [Ц] и буква «Ц» |
| 32 | 26 | 1 | Звук [Э] и буква «Э» |
| 33 | Май | 3 | 1подгруппа15:15-15:402 подгруппа16:15-16:40 | занятие | 1 | Звук [Ф], [ФЬ] и буква **«**Ф» | Групповая комната | Беседа,опрос,практ.задание,игровая д-ть |
| 34 | 10 | 1 | Буква Ъ и Ь |
| 35 | 17 | 1 | Повторение |
| 36 | 24 | Итог занятие | 1 | Итоговое | Итог меропр |

Занятия проводятся в возрастной группе 1 раз в неделю. День недели – понедельник (старшая группа, дети 5-6 лет; 1 год обучения)

пятница (подготовительная группа, дети 6-7 лет; 2 год обучения).

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

 – подготовительный этап (дети 5-6 лет)– 1 раз в неделю по 25 минут

 – основной этап (дети 6-7 лет) – 1 раза в неделю по 30 минут.

Начало учебных занятий – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 36-37 недель.

Окончание учебного года – 31 мая.

**Режим пребывания на занятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий (мин) | Количество занятий в году | Количество часов в году |
| Подготовительный этап(1 год обучения): старшая группа (дети 5-6 лет) |
| 1 | 25 мин | 37 | 15 ч. 41 мин |
| Основной этап(2 год обучения): подготовительная группа (дети 6-7 лет) |
| 1 | 30 мин. | 36 | 18 ч.50 мин. |

**1.4 Планируемые результаты.**

К концу подготовительного этапа обучения дети:

- познакомятся с понятиями «звук», «слог», «слово»;

- познакомятся с классификационными признаками звуков родного языка;

- приобретут навыки дифференциации звуков;

- приобретут навыки звуко-слогового анализа и синтеза;

- познакомятся с буквами алфавита;

-приобретут навыки фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы));

*у детей разовьётся*

- умение говорения и слушания;

- интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;

- активный и пассивный словарь, грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

- фонетический слух;

- мелкая моторика рук;

- психические процессы (внимания, мышления, памяти);

- умение сравнивать, сопоставлять, анализировать и выделять главное;

К концу основного этапа обучения у детей должны сформироваться элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

Дети будут:

- уметь выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно схематическими моделями;

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- знать буквы русского алфавита;

- владеть послоговым и слитным способами чтения;

- уметь составить слова и предложения из букв азбуки;

- подготовка ребенка к письму;

- знать графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

У детей должно быть развиты / сформированы:

- умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- графо - моторных навыки письма;

- глазомер, ориентировка в пространстве, точность выполнения заданий;

- фонематическое восприятие;

- интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- активный, пассивный словарь; первоначальные навыки письма.

- двигательная активность, темп, ритм речи, мелкая и речевая моторика;

- навыки самоконтроля;

-развитие связного высказывания и умения составлять предложения нужной конструкции.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение программы**

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении в групповой комнате.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

 Занятия проводятся в групповой комнате, которая оснащена необходимыми для работы дидактическими играми и пособиями, методической литературой, картотеками артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

**Материально-техническое оснащение**

Оборудование:

*Демонстрационный материал:*

1. Крупные буквы;

2. Предметные картинки;

3. Карточки для звукового анализа слов;

4. Фишки: зелёная, синяя, красная.

*Раздаточный материал:*

1. Буквари;

2. Тетради в крупную клетку;

3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;

4. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»;

5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;

6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка;

7. Цветные карандаши;

8. Цветные ручки;

9. Простые карандаши

**2.2 Форма и виды контроля**

 Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

Предварительный контроль – проводится в сентябре, когда комплектуется группа. Задача педагога – установить, на каком уровне находится воспитанник к началу занятий. Проводится в форме собеседования.

 Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения. В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки:

-беседа по пройденному материалу;

- выполнение практического или теоретического задания.

 Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

Формы проверки:

- анализ проделанной работы;

- открытые занятия;

- участие в массовых мероприятиях.

 Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков, подведение итогов обучения за год.

Формы и способы фиксирования результатов

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются:

- аналитическая справка;

- журнал посещаемости.

**2.3. Оценочные материалы**

Продуманная, систематическая, последовательная работа по обучению грамоте способствует развитию мыслительной деятельности и памяти, анализу и синтезу информации, положительно влияет на общее развитие ребенка.

Обследования детей проводятся 2 раза в год - в сентябре и в мае.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной программы и влияние непосредственного образовательного процесса на развитие ребенка.

*Результаты мониторинга образовательного процесса*

*(уровни овладения необходимыми навыками и умениями*

 *по образовательным областям )*

*(автор Верещагина Н.В.)*

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

•1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

•2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

•3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

•4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

 *Этап 1*. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

**Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению и письму**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Звуко-произношение | Фонемати-ческие процессы | Графо-моторные навыки | Звуко-буквенный анализ | Чтение |
| Ф.И. ребенка | Нач года | Конецгода | Нач года | Конецгода | Нач года | Конецгода | Нач года | Конецгода | Нач года | Конецгода |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задания для детей:***

*Звукопроизношение*

* Назови картинки.
* Повтори чистоговорку (скороговорку).

*Фонематические процессы*

* На какой звук начинается слово УТКА, КОТ, ОЛЯ.
* На какой звук заканчивается слово РАК, МОЛОКО, ДОМ.
* Раздели на слоги слово АРБУЗ, МАШИНА, ДОМ.
* Обведи синим карандашом предметы, в названиях которых есть звук К, Р.
* Обведи красным карандашом предметы, названия которых начинаются на гласный звук.
* Соедини предметы, названия которых звучат похоже.
* Обведи предметы, в названиях которых нет звука У, Ж.

*Графо-моторные навыки*

* Сделай из пальчиков … (упр «Зайчик», «Кольцо», «Пальчики поздоровались»).
* Дорисуй палочки флажкам.
* Дорисуй узоры по образцу.

*Звуко-буквенный анализ*

* Назови предметы. Напиши буквы, с которых начинается их название. Назови букву, которую ты написал.
* Определи первый звук в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.
* Раскрась гласные красным карандашом, а согласные синим.

*Чтение*

* Прочитай слова. Соедини прочитанное слово с предметом, который оно обозначает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | 4 балла | ребенок выполняет все задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого |
| Средний уровень | 3 балла | ребенок выполняет все задания с частичной помощью взрослого |
| Низкий уровень | 2 балла | ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания |
| 1 балл | ребенок не может выполнить все задания, помощь взрослого не принимает |

**3. Список литературы**

1. Гасанова Р.Х. Программа – руководство по предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.

2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма.

Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2.

3. Журнал «Конфетка» (Приложение к журналу “Логопед”).

4. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).

5. М.Д. Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое посо­бие.

6. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий».

7. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.

8. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.

9. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.

10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.

11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

13. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз».

14. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».