**Неделя добрых дел** (13-17 февраля)

(2 младшая группа, средняя группа, разновозрастная группа (3-5 лет).

**Цель** : формировать нравственное качество у детей – доброту.

**Задачи** :

Для детей:

* Научить понимать смысл и значение элементарных правил эстетического поведения человека.
* Развивать дружеское отношение к сверстникам, к малышам.
* Воспитывать начало ответственности.

Для родителей:

* Привлечь  к совместной продуктивной деятельности – создании кормушек дома.

**Мероприятия, проводимые в течение тематической недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия с детьми в группе** | **Цель** | **Продуктивная деятельность** |
| Понедельник  (13 февраля) | 1.Минутка приветствия  2.Чтение А.Кузнецова «Мы поссорились»  3.Игра «Добрые слова»  4.Разучивание игр-мирилок.  5.Беседа с детьми на «Что такое доброта?». Какой он добрый человек? | Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, говорить друг другу ласковые слова, формировать добрые отношения между детьми. | 1.Рисование на тему « Лицо доброго человека» |
| Вторник  (14 февраля) | 1.Минутка приветствия  2.Беседа с детьми «Ваши добрые поступки»  3. Чтение В.Маяковский "Что такое хорошо, а что такое плохо" |  | 1.Изготовление дома совместно родителей с ребенком кормушек для птиц. |
| Среда  (15 февраля) | 1.Минутка приветствия  2.Беседа «Привычное слово «Здравствуй»  3. Подарить детям другой группы отсаженный цветок. | Формировать заботливое и бережное отношение к природе, помочь детям почувствовать красоту природы, учить выполнять несложные поручения, ориентироваться в пространстве.. | * 1. Оформление цветочного горшка для подарка. |
| Четверг  (16 февраля) | 1.Минутка приветствия  2.Беседа «Если добрый ты»  3. Чтение К. Чуковский "Айболит  4. Дид/ упражнение "Если кто-то заболел", | Формировать заботливое отношение к животным, формировать интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. | 1. Изготовлении смайликов «Улыбка имеет эффект зеркала! Улыбнись…И ты увидишь улыбку!»  2.Акция «Подари улыбку смайлик сотруднику МДОУ» |
| Пятница  (17февраля) | 1.Минутка приветствия  2.Угости птичек (подкормка птиц). | Формировать заботливое отношение к  птицам зимой. | 1. Оформление стенгазеты добрых дел. |

**Формы организации детей:**

фронтальная (с детьми), подгрупповая (с детьми), индивидуальная (с педагогом, родителем, ребенком)

**Неделя добрых дел (старшая , подготовительная, разновозрастная (5-7 лет)**

**Задачи:** формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру

общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.

**Итоговое мероприятие:** Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**Организация развивающей среды**: сюжетные картинки на тему «Доброта», атрибуты к сюжетным  играм, художественная литература по теме.

**Игры**: «Назови меня ласково», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как поступить?», «Настроение».

**С/р игры** «Гости», «Ветеринарная лечебница», «Помогаем маме», «Парикмахерская», «Рыцари и принцессы».

**Консультация для родителей** «Учим ребенка доброте».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник**  **13.02** | **Вторник**  **14.02** | **Среда**  **15.02** | **Четверг**  **16.02** | **Пятница**  **17.02** |
| **Индивидуальная работа** | Беседа «Добро поощряй, а зло порицай» - воспитывать доброту и любовь к окружающим, умение вести себя в общественных местах ( ) | Д/и  «Скажи доброе словечко» - упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику  ( ) | Беседа «Обещал – значит, выполни!» -формировать в детях понимание необходимости выполнять свои обещания.  ( ) | Беседа «Будь всегда вежлив!» -напомнить детям формы вежливого общения.  ( ) | Беседа «Как надо играть с товарищами?»развивать умение детей вместе играть, делиться игрушками. ( ). |
| **Дидактические игры** | «Как поступить?»   - учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку. | «Что такое хорошо и что такое плохо?» - учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку. | «Назови меня ласково» - знакомить детей с разными ласковыми формами имен, формировать положительное отношение друг к другу. | Игровое упражнение «Прости меня»– учить детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение. | «Настроение» -познакомить детей с проявлениями разных эмоций, научить их различать основные эмоции по выражению лица человека. |
| **Сюжетно-ролевые игры** | «Гости» - в игровой форме показать примерные «сценарии» приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям сделать выводы относительно правильного поведения в отношении гостей. | «Ветеринарная лечебница» -вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | «Помогаем маме» - совершенствовать умение распределять роли, Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. | «Парикмахерская» -  расширить и закрепить  знания детей о  работе парикмахера,  воспитывать культуру  поведения  в общественных местах,  уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу,  учить благодарить  за оказанную помощь и услугу | «Рыцари и принцессы» -формировать нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; умение доброжелательно относиться к собеседнику, уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию, понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям. |
| **Подвижные игры** | «Чай-чай, выручай!»  - учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь. | «Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. | ««Чай-чай, выручай!»  - учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь. | «Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. | ««Чай-чай, выручай!»  - учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь. |
| **Труд** | «Поиграли и убрали все на место» - закреплять умение убирать игрушки после прогулки на место. | «Книжкина больница» - подклеить книги в методическом кабинете |  | «Мы постройки смастерили» - закреплять умение сооружать постройки из снега.. | «Мы игрушки все вымоем» - закреплять умение мыть игрушки. |
| **Чтение**  **ХЛ** | Заучить наизусть  Е.Благинина. «Посидим в тишине» | Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» | Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа» | Сказка  Г. Цыферова «Петушок и солнышко  » | Стихотворение  С. Михалкова «Ежели вы вежливы…» |
| **Продуктивная деятельность** |  |  | Рисование  «Я и мои друзья» | Рисунки к сказке «Петушок и солнышко» |  |
| **Итоговое мероприятие** | Игра – драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». | | | | |

**В течение всей недели читать стихи, рассказы, сказки:**

С. Я. Маршак «Друзья-товарищи»;

Г. Остер «Вредные советы»;

В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова»;

В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;

ненецкие сказки «Айога», «Три сына»;

Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал».