**Экологическая неделя «Земля — наш общий дом» (дети второй младшей, средней, разновозрастной 3-5 лет)**

**Цель:** Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей;  
пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру;  
развивать положительные чувства ребенка к природе.  
**Задачи:**  
- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста;  
- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;  
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.

Понедельник

Экскурсия (прогулка) по окрестностям детского сада.

Цель:

Научить замечать изменения, происходящие в природе, наблюдать за деревьями, понимать от чего происходят изменения. Любоваться красотой весенней природы. Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе; формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.  
  
1. Путешествие вокруг света (рассматривание глобуса; обратить внимание на цвета на глобусе – вода, суша)   
2. Загадывание загадок о растительном, животном мире, насекомых.   
3. Аппликация на тему: «Скворечник для птиц»

4. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна в природе».  
5 . Игра «Живое -неживое».  
6. Упражнение «Раскрась только живое».

**Вторник**

1. Фиксация наблюдений за птицами в календаре наблюдений.

2. Беседы в целях уточнения представлений о наблюдаемых на прогулках явлениях.   
3. Прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского и др. музыки.

4. Чтение и беседы после чтения о способностях животных приспосабливаться к среде обитания.   
5.Конструирование из природного материала на тему: «Посадим бабочку на цветок»

6. Игра «Рассмотри и выложи». Цель: Воспитывать внимание, терпение, любознательность.  
7. Настольно-печатная игра «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»  
8. Беседа «Так нельзя, а так можно и нужно». Обсудите, как относиться к животным: воробьям, воронам, кошкам и др.

**Среда**

Закреплять знания детей о явлениях неживой природы-воде и её свойствах.  
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.   
Приход «Айболита» - рассказ о целебности солнца и воды (и об опасности).   
1. Дидактическая игра «Вода наша помощница» «Волшебница вода»  
2. Слушание а/записи «Шум дождя»  
3.Дидактическая игра «Как зовут птенца?».  
4. Разгадывание загадок про времена года.  
5. Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?»

**Четверг**

День поэзии «Берегите планету»  
1. Выставка книг о планете.   
2. Загадывание загадок о животных наших лесов (нашей лесной зоны (полосы))  
3. Чтение книг Бианки  
4. Заучивание стихов о животных, растениях и т. д.   
6. Импровизация движений под музыку природы в аудио записи  
7. Рассказ воспитателя о поведении птиц и животных весной.

**Пятница**

1. Развлечение для детей на тему: «Прогулка в весенний лес»  
Цель: Закрепить полученные знания у детей о временах года; весенних явлениях в природе. Расширять знания о лесных обитателях в весенний период. Поддерживать интерес к танцевальной и музыкальной деятельности.  
  
**Прогулка-понедельник**

*Наблюдения за облаками.*

Цели:

учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения; Словесная игра «У оленя дом большой»

Наблюдение за изменениями в природе: предложить детям самостоятельно найти признаки весны в окружающей природе.

Наблюдения за птицами.

Цель:

закрепить знания детей о птицах - название, части тела, питание.  
Поисково-познавательная деятельность «Почему перелётные птицы прилетают весной?» Цель: помочь установить зависимость образа жизни птиц .  
Словесное упр.,/игра «Отгадай загадку про птичку.»

Дидактическая задача:

Упражнять детей в отгадывании загадок про птиц. Закрепить названия птиц: воробей, синица, скворец, ворона.

Игровое действие:

Прослушивание и отгадывание загадок. Нахождение ответа на карточках с изображением птиц. (На прогулке можно обойтись без карточек, игру можно совместить с настоящей птичкой и поощрить за правильный ответ заранее изготовленными птичками с помощью оригами.)

Ход игры.

Воспитатель загадывает детям загадки о птицах.  
Серый маленький комочек:  
Чик-чирик - замерз он очень!  
Солнце, выгляни скорей!  
Кто тепла ждет? (Воробей)  
  
И зимой ей не сидится:  
Над моим окном кружится,  
Хлебных крошек и пшеницы  
Просит к завтраку... (синица)  
  
Болтлива птичка - спору нет,  
Расскажет новость и секрет!  
Красива с виду, белобока  
Кто? - Длиннохвостая... (сорока)  
- Как можно наших гостей назвать одним словом? Кто у нас в гостях? (Птицы)

**Прогулка – четверг**

Наблюдения за проталинами.

Словесная игра «Сравни и расскажи, чем отличаются?»

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц и животных.

Игровые правила:

Отвечать только по сигналу воспитателя. Уметь выслушивать суждения своих сверстников. Диалог воспитателя и детей с помощью загадок о птицах и животных, наводящих вопросах воспитателя к детям о внешнем виде и повадках животных и птиц.

Ход игры:

Использование картинок животных: лиса, волк, медведь и заяц. И птицы: ворона, воробей, сорока. Дети должны найти отличия и назвать их.( В старшем дошкольном возрасте игра проводится на свежем воздухе, на прогулке без картинок, ребята действуют по памяти и предыдущими накопленными знаниями в средней группе)  
- Чем птицы и животные похожи? (у птиц и животных есть туловище, глаза и хвост)  
- Что есть у птиц и нет у животных? (у птиц есть крылья, а у животных их нет. У птиц клюв, а у животных пасть. У птиц две лапы, а у животных четыре. У птиц тело покрыто крылышками, а у животных – шерстью.

**Прогулка –пятница**

**Наблюдения за ветром.**

Цель:

Закреплять знания о явлениях неживой природы. Определять основные свойства ветра. Подвести детей к выводу, о том, что ветер -это движение воздуха, может быть разной силы и направления.   
Словесная игра «Какой дует ветер?»

Дидактическая задача:

Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольника. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровое действие:

Воспитатель задаёт детям вопросы о том какой сегодня ветер, каким ветер может быть, каким бывает? Дети с помощью султанчиков в руках определяют силу ветра. (сильный, порывистый, холодный, тёплый, весеннийи т. д.) Кто правильно ответил, на вопрос воспитателя, первый имитирует силу ветра.

Воспитатель предлагает спеть песенку весеннего ветра.  
- Какой ветер? (сильный, колючий и т.д.)  
-Но вот ветер начал стихать. Какой теперь ветер подул? ( тихий )  
Примечание: Аналогичную картину воспитатель может предложить детям представить и другого времени года, подобрав слова, которые выделяют и определяют приметы, явления природы конкретного времени года. (сезона )  
**Игры по экологическому воспитанию.**   
**1. Настольно-печатная игра: «Солнце по небу гуляет! Определи, когда это бывает?»**

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о явлениях неживой природы: части суток.

Игровые правила:

Подбирать цветовую гамму по содержанию текста.

Игровое действие:

Поиск карточки определённого цвета по содержанию текста.

Дидактический материал:

цветные карточки. Модель часов (круг, разделённый на четыре части). Стихотворные тексты о частях суток.

Ход игры.

По ходу рассказа воспитателя дети выкладывают соответствующие карточки на модели часов.  
Небо вдруг порозовело,  
Тихо-тихо и несмело  
Солнце ласковым лучом  
Что открыло, как ключом? (утро-розовая карточка)  
Солнце ярко осветило,  
Землю всю позолотило.  
Он сияет и блестит,  
Нам лениться не велит? (день-жёлтая карточка)  
Солнце спать легло, и будто  
Лёгким синим покрывалом  
Он всю землю укрывает.  
Сказку гномик прочитает  
И тихонько засыпает? (вечер-синяя карточка)  
Когда с темнотою  
Земля вдруг сошлась  
И в небе луна  
Со звездою сошлась?  
А Гномик давно и   
Тихонечко спал? (ночью-чёрная карточка)

**2. Дидактическая игра с предметами: «Вода наша помощница»**

Дидактическая задача:

Закреплять знания детей о явлениях неживой природы – воде и её свойствах.

Игровые правила:

Действовать только по сигналу воспитателя. Подбирать только те предметы, которые необходимы для рассказа и описания. Соблюдать очерёдность.

Игровое действие:

Поиск нужных предметов.

Дидактический материал:

тазик с грязным бельём, мыло и зубная щётка, аптечка с лекарствами; домашние животные; сюжетная карточка с изображением реки и т. д.

Ход игры.

Дети выбирают на столе понравившиеся предметы и дают свои пояснения.  
- Вода нужна жителям Цветочного города, чтобы стирать свои вещи.  
- Вода нужна малышам и малышкам, чтобы купаться и плавать в реке.  
- Вода нужна жителям цветочного города, чтобы выращивать овощи и фрукты.  
- Вода нужна доктору Пилюлькину, чтобы делать лекарства и лечить больных.  
- Вода нужна повару Пончику, чтобы готовить обеды, завтраки и ужины.  
- Вода нужна Шпунтику и Винтику, чтобы умываться после работы.  
- Вода нужна всем малышам и малышкам, что бы её пить, когда жарко. И т. д.

**3. Игра «Рассмотри и выложи»**

Дидактическая задача:

Закрепить знания детей о временах года, приметах весны. Воспитывать внимание, любознательность, терпение. Проводить элементарный сравнительный анализ, выявлять сходство и отличие.

Игровые правила:

Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очерёдность.

Игровое действие:

Дети по предложению воспитателя выкладывают цветовое табло на часах «Времена года». Выкладывают основные приметы весны. Диалог воспитателя с детьми.

Дидактический материал:

часы «Времена года», сюжетные карточки с приметами весны по количеству детей.

Ход игры

Дети должны определить и выложить на столе основные приметы весны(другого времени года).  
- Какое время года я должна выставить на наших часах «Времена года»? (на часах нужно установить стрелку на времени года- весна, голубая часть часов).  
-На какое время года нам указываю приметы за окном? (приметы за окном указывают нам на то, что время года- весна).  
-Какие приметы весны, ты выложил(а) (обращаться к девочке или мальчику по имени) на своём столе? (Солнце на небе стало ярче, на земле появляются проталины, дует холодный ветер, деревья стоят без листочков и т. д.)

**4. Дидактическая игра с предметами «Как зовут птенца?»**

Дидактическая задача:

Упражнять детей в узнавании и назывании птиц: воронёнок, воробушек, скворчонок, синичка.

Игровые правила:

Дети рассматривают фигурку птицы и его птенца и отвечают на вопрос воспитателя.

Дидактический материал:

фигурки или картинки с изображением птиц и их птенцов: ворона-воронёнок; скворец-скворчонок; синица-синичка; воробей-воробушек.

Ход игры:

Воспитатель показывает изображение птицы и его птенца. Ребёнок должен назвать взрослую птицу и его птенца.  
- Это воробей, а у воробья птенец –воробушек. И т. д.

**5. Дидактическая игра «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?».**

**Примечание.** Проводить игры можно в любое время дня и использовать в различных видах деятельности, на усмотрение педагога. Правила игр также могут варьироваться, что может зависеть от творческого подхода и находчивости воспитателя.  
Заключительным этапом экологической недели может послужить мероприятие – развлечение «Весенняя викторина».

Заранее подготовить дидактические пособия и картотеки игр по данной теме.

**Экологическая неделя «Земля — наш общий дом» (дети старшей, подготовительной, разновозрастной 5-7 лет)**

**Задачи**: способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;

формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы;

проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы;

способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;

развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.

**Понедельник**

**1. Беседа** «Планета земля в опасности».

**2. Экологические ситуации для детей:**

– Что было бы на Земле без воды?

– Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?

– Почему умирает лес?

– Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения природы? И т. д.

**3. Игра-фантазирование** «Что мы увидели в весеннем лесу?».

**5. Чтение** и разучивание стихотворений о весне.

**Вторник. День цветов**

**1. Рассматривание альбома на тему «Цветы»**

**3. Игра** «Узнай цветок».

**4. Сочинение** сказки о любимом цветке и оформление книги-самоделки.

**5. Конкурс** на лучшее стихотворение о весеннем цветке (домашнее задание).

**6. Коллективная работа** «Знакомые цветы» (аппликация, оригами, рисование).

**7. Дыхательная гимнастика** «Вдыхаем ароматы цветов».

**Среда. День дерева**

**1. Работа** по закреплению названий деревьев

**2. Игра-имитация** «Деревья в разную погоду».

**3. Дидактическая** **игра** «С какой ветки детки?».

**4. Работа** в календареприроды.

**5. Викторина** или решение кроссворда «Деревья вокруг нас».

**6. Художественно-творческая деятельность** «Мое любимое дерево».

**7. Релаксация-медитация** «Обними дерево».

**8. Упражнения** на равновесие и перешагивание «Через бревно», «Мы по бревнышку пойдем».

**9. Упражнение** игрового стретчинга «Веточка».

Улучшает гибкость позвоночника, способствует увеличению роста. (И.п. – лечь на спину, ноги вместе, носки оттянуты. Руки в упоре сзади на предплечьях. Не сгибая колени, медленно поднять ноги в вертикальное положение, стараясь сохранять носки оттянутыми. Задержать нужное время. Вернуться в и.п. Вдох в 1-й фазе, выдох во 2-й.)

**Четверг**

**1. Экскурсия** в экологическую комнату:

– Труд по уходу за объектами.

– Наблюдение за растениями и животными.

– Путешествие по степи (макет степи).

**2. Работа по теме** – зеленая аптека:

– Рассматривание лекарственных растений (целебные свойства…).

**3. Наблюдение** за птицами детского сада.

**4. Сюжетно-ролевая игра** «Косметический салон» – природная косметика.

**5. Чтение** художественной литературы о природе весной.

**6. Работа** с календарем природы.

**9. Подвижные игры** «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка».

**10. Упражнение** стретчинга «Птица».

Растягивает мышцы спины и ног, воздействует на поясничные нервы. Предупреждает функциональные расстройства желудка, печени, кишечника, селезенки. Улучшает гибкость позвоночника благодаря максимальной продольной нагрузке на него. Способствует увеличению роста.

(И.п. – сесть в позу прямого угла, ноги развести как можно шире, носки оттянуть, руки соединить за спиной «полочкой», спина прямая. Раз! – взмах руками, наклон к правой ноге, стараемся дотянуться до носка, задерживаемся. Два! – возвращаемся в и.п. Три! – тот же наклон к левой ноге, Четыре! – и.п. Вдох при взмахе, выдох при наклоне.)

**Пятница**

**1. Выставка** детских творческих работ о природе.

**2. Развлечение** «Весенние цветы».

**Экологическая неделя «Домашние животные»**

**(дети 1 младшей группы )**

**Цель:** Расширять знания о домашних животных и их детенышей, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.

**Задачи:** Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

**Словарь ребенка**:  домашние животные, бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, охранять, пастись, кусаться, ласкаться, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы,       пушистый, рогатый, ласковый, упрямый  и т.д.

**Понедельник**

**1.Дидактическая игра «Кто чем питается»**

 Овсом : лошадь ;

Травой : кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел.

**2.Продуктивная деятельность** лепка «Корм знакомым животным».

**3.** **Выучить песню с движениями «Бобик**» (кн. Картушиной С.32)

**Вторник**

**1.«Договори и повтори»**

(употребление глаголов в единственном и множественном числе)

 Котенок лакает, а котята … (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята …

Щенок бежит, а щенки ..

Козлёнок скачет, а козлята …

Поросенок хрюкает, а поросята …

Жеребенок прыгает, а жеребята…

Ягненок жует, а ягнята …

**2.Показ презентации** «На лугу пасутся….»

**Среда**

**1.Пальчиковая гимнастика «Котятки»**

 Вот так! Вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (имитируем все указанные в стихотворении движения)

**2.Продуктивная деятельность** рисование «Мячик для котенка».

**Четверг**

**Выучить с детьми стихотворение :**

 Кот усатый, как разбойник,

Перепрыгнул подоконник,

Распугал соседских кур

И мурлыкает: МУР-МУР!

**Пятница**

**Заключительным этапом** экологической недели может послужить **мероприятие –развлечение Театр игрушек «Как мы лечили петушка».** Книга М.Ю Картушиной Развлечения для самых маленьких стр.30.