**Консультация для воспитателей**

**«Все о выносном материале на прогулке в теплый период времени»**

 Развивающая предметная среда выступает основой реализации основной образовательной программы ДОУ. Построение развивающей среды на летнем участке основывается на тех же самых принципах, что и в группе, и предполагает целенаправленную работу по её использованию для развития у детей интеллектуально-творческих способностей, физического и психического здоровья.

Выделяются несколько принципов построения и использования развивающей среды на участках детского сада летом. В первую очередь, развивающая среда обязательно должна учитывать такие базовые педагогические принципы, как:

1. Принцип гигиеничности и охраны жизни и здоровья (прочность построек, гибкость материалов, возможность их обработки, отсутствие колющих, режущих элементов и т.д.);
2. Принцип доступности, т.е. предметы развивающей среды должны быть доступны детям для активного пользования;
3. Принципы всестороннего развития, т.е. среда должна гармонизировать личность ребенка, способствовать его эстетическому, физическому, трудовому, нравственному, умственному, экологическому воспитанию и развитию;
4. Принцип системности, т.е. развивающая среда должна способствовать формированию системных представлений о предметном, природном, социальном мире;
5. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка;
6. Принцип вариативности (полифункциональности), – который заключается в разнообразии вариантов использования предметов развивающей среды участков, площадок, уголков и всей территории детского сада

Необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, воспитатель готовит в зависимости от целей и задач прогулки.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки

Выносной материал рекомендуется периодически обновлять, регулярно мыть, он должен быть исправным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Выносной материал**  |
| **Физическое развитие** Задачи: – продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); – формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.  | * спортивные атрибуты (скакалки, городки, обручи, мячи разные по размеру, бадминтон, кегли, кольцеброс), атрибуты для спортивных игр волейбол, баскетбол и др.; -
* воротики для прокатывания мяча;
* маски-шапочки для проведения подвижных игр; - машины – каталки для развития двигательной активности детей
 |
| **Познавательное развитие** Задачи: – содействовать налаживанию общения детей в совместных играх; * стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
* воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим, к природе
 | - наборы для игры с песком и водой (песочные наборы, емкости для переливания воды в разные сосуды, водяная мельница, водоплавающие игрушки, мыльные пузыри) *Песок требует систематического ухода: его нужно ежедневно вскапывать, поливать, очищать от мусора. Для игр с водой использовать надувные бассейны, ванночки, тазики.* - контейнер для экспериментирования (приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.; утилизированный материал: кусочки кожи, меха,  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ткани, пробки; разные виды бумаги; красители: гуашь, акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл); прочие материалы: зеркала, лупа, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи). * конструктор разного размера для построек;
* материалы для игр с ветром (вертушки, султанчики, ленточки и пр.);
* пирамидки, стаканчики, вкладыши (для сенсорного развития)
 |
| **Речевое развитие** Задачи: * продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
* развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;

– пополнить и активизировать словарь детей. – развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;  | * книги для чтения и рассматривания;
* сюжетные картинки по теме недели;
* игры на развитие мелкой

моторики (бусы, мозаика и т.д.) * настольно-печатные игры - альбомы с картинками по теме недели.
* ширму с красивыми яркими занавесками и столик для игрушечных декораций и персонажей
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** Задачи: * формировать правила безопасного поведения

в быту, на природе, на улице; * способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей
* обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде. - развивать у детей основы социального сознания;
 | * машины разные
* трудовое оборудование (веники, грабли, лопатки, лейки, носилки)

*Для организации трудовой деятельности детей необходимо знать и соблюдать требования гигиены детского труда, правила охраны жизни и здоровья* *детей (использование не*  |
| * формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
* знакомить с правилами безопасного поведения;
* воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.
 | *травмоопасных предметов, предметов вызывающих аллергию и соответствующих возрастным особенностям детей).*  * куклы и пупсики разных размеров, для сюжетно – ролевых игр;
* коляски и кроватки для кукол (пастельные принадлежности к ним, запакованные в полиэтилен);
* посудка и другие атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Семья», «Больница» и др.
* легкие ширмы и покрывала для домиков
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** Задачи: * продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
* формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности
* формировать у детей театрально-творческие способности;
* создать условия для развития творческой активности детей.
 | * реквизиты для творчества (бумага, цветная бумага, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, клей карандаш, салфетки); - природный материал (шишки, веточки, желуди, камешки и т. д.) и бросовый материал (баночки, крышечки, брусочки, пакетики, кусочки ткани)
* раскраски для девочек и мальчиков, трафареты; - игрушечные музыкальные инструменты, погремушки; - мелки для рисования на асфальте

  |