**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА» ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО -ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**Система педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста**

**Система педагогической работы по речевому развитию детей дошкольного возраста**

**Цель**: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

Задачами **работы ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста являются**:

*- овладение речью как средством общения;*

*- обогащение активного словаря;*

*- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*

*- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*

*- развитие речевого творчества;*

*- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*

**Основные направления в работе:**

1. *Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение*
2. *Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения*

 *3. Формирование грамматического строя речи:*

 *3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).*

 *3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).*

 *3.3. Словообразование*

 *4. Развитие связной речи:*

 *4.1. Диалогическая (разговорная) речь*

 *4.2. Монологическая речь (рассказывание)*

 *5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).*

 *6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

**Работа** по речевому развитию построена на основе принципов **системности**, последовательности и преемственности.

Создавая условия для полноценного **развития речи детей**, мы предусматриваем:

- создание **развивающей** предметно-пространственной среды;

- целенаправленную **работу воспитателей над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах **речевого развития дошкольников**;

- изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства**;

Важное место в **работе по речевому развитию детей дошкольного возраста** занимает эффективная организация **развивающей** предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Во всех **возрастных** группах ДОУ необходимо оформить **речевые уголки**.

Далее накапливать и **систематизировать** разнообразный практический материал для организации **речевых игр и занятий**: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, **развития** фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры.

**Развивающую среду каждой возрастной** группы дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в **речевом развитии детей**.

Организацию воспитательно - образовательной **работы по развитию** речи в ДОУ осуществляем с учетом **возрастных** и индивидуальных особенностей **детей**.

Ведущей формой **работы по развитию речи детей** является образовательная ситуация, которая предполагает участие группы или подгруппы **детей** в зависимости от их желания и особенностей содержания ситуации. Мы организовываем множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в рассказ, учить способам презентации составленного текста. Приведу пример такой ситуации *«Добрые приветствия»*, во время которой дети знакомились с разнообразными формами приветствия: *«Как я рада тебя видеть»*, *«Как я по тебе соскучилась»*, *«Как хорошо, что мы встретились»*. В качестве ситуаций общения проводим игры-викторины: *«Придумай загадку»*(упражнение **детей** в описании предметов, придумывании загадок, *«Кто лучше знает природу своего края?»* (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов с региональной составляющей, *«Из какой сказки вещи»* (упражнение в **развитии объяснительной речи**, *«Магазин волшебных вещей»* *(упражнение в использовании средств языковой выразительности)*.

Так же как одну из технологий, применяем проектную деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода **речевое развитие ребенка**.

При применении данной технологии происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

И, конечно, основной формой **речевого развития детей является игра**.

В течение дня используем разнообразные формы **работы**: образовательную деятельность, беседы о временах года, о профессиях, о птицах, о животных, на нравственные темы, словесные игры *«Опиши предмет»*, «Съедобное –несъедобное», *«Добавь слово»*, *«Подбери признак»*, дидактические игры *«Волшебный коврик»*, *«Помоги сказочным героям попасть в свою сказку»*, *«Исправь ошибку»*, индивидуальную **работу**, элементы театрализованной деятельности, создание **речевых ситуаций**(например: заблудился в парке; потерялся в магазине; встреча с незнакомым взрослым; с незнакомым мальчиком или девочкой).

Широко применяем при организации режимных моментов художественное слово. Предлагаем детям для самостоятельного рассматривания предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, книги в целях **развития инициативной речи**, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, обогащения пассивного словаря, активизации связной речи. В ходе образовательной деятельности большое внимание уделяем **развитию словаря**. Проводим **систематическую работу** по формированию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Постоянно идет **работа** над звуковой культурой речи, как во время образовательной деятельности, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится **работа** над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. В ходе образовательной деятельности для создания интереса к занятиям используем опыт **детей**, создаем проблемные ситуации. Обращаем внимание на качество ответов **детей**, исправляем грамматические неточности. Все это создает благоприятную среду для **развития речи детей**.

Включение родителей в педагогический процесс также является важнейшим условием полноценного **речевого развития детей**. Для родителей проводим родительские собрания в нетрадиционной форме *(в виде мастер – классов, круглых столов, КВН)*; консультации «**Речевая** среда в семье и ее влияние на **развитие речи ребенка**», *«Роль родителей в****развитии речи детей****»*, «Ознакомление с особенностями **речевого развития детей определённого возраста**», *«Играем с пальчиками –****развиваем речь****»*, **работы над проектами**, посещение образовательной деятельности по **речевому развитию***(Дни открытых дверей)*.

И в заключении хотелось бы отметить, что **система работы по речевому развитию дошкольников будет эффективной**, если:

- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то,

- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя **речевые** и практические задания,

- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.